Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60250D4DBC477DCA19B7C00DDA8901C9
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Действителен: с 15.03.2022 до 08.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В.Ремизов

«30» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной «30» марта 2022 г.

Утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

Составители:

Декан лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.х.н. Калагова Р.В.

Заместитель декана лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.п.н. Боциева Н.И.

Владикавказ, 2022 г.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

2. Цель и задачи воспитательной работы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»
3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
3.4. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»
3.5. Модуль «Культурно-творческое воспитание»
3.6. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
3.7. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Академии»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (далее в Академии) по всем направлениям подготовки специальности 31.05.01 Лечебное дело организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в Академии базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитательной работы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в Академии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности,
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,
- национальным устоям и академическим традиция,
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,
- развитие гражданской и социальной ответственности,
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях,
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации,
- формирование культуры и этики профессионального общения,
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Академии, формирование чувства корпоративизма и солидарности,
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде,
- повышение уровня культуры безопасного поведения,
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей,
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи,
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения,

- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства,
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся в Академии осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы *деканата*:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

– *Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России; поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

– приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

– формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

– поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся;

– развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

– развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

3.5. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России.

Задачи модуля:

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям.

3.6. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Задачи модуля:

- содействие профессиональному самоопределению студентов, их профессиональному развитию;
- приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- привлечение студентов к научному творчеству;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- овладение студентами научным методом познания;
- вовлечение студентов в деятельность научных школ Академии;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов научно-исследовательских работ, олимпиад, выставок, киберспортивных соревнований.

3.7. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: взаимодействие воспитательных структур Академии с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в Академии инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, республиканских);

– организация сотрудничества Академии с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся в Академии, городе, республики;

– формирование корпоративной культуры Академии;

– создание в Академии организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников Академии, имиджа Академии, продвижение Академии на уровне города, республики;

– формирование собственной активной социальной позиции студентов;

– развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

– развитие молодежного добровольчества, волонтерства:
  - социальное добровольчество;
  - добровольчество профессиональной направленности деятельности:
  - практическая помощь в период пандемии больницам, поликлиникам, населению в период пандемии и др.
– событийное добровольчество (ивент-волонтерство):
  - участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах;
  - донорское движение – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.
– цифровое волонтерство:
  - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Академии, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах;

- создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, и др.;

– спортивное добровольчество:
  - участие в подготовке и организации спортивных мероприятий академии, города, республики;
  - пропаганда здорового образа жизни;
– арт-добровольчество:
  - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
  - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;
– добровольчество общественной безопасности:
  - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки):
  - оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;
  - сбор гуманитарной помощи и др.
– медиа-волонтерство:
  - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;
  - распространение в медиа пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;
– экологическое добровольчество:
  - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
  - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
  - Посадка кустов и деревьев и др.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной,	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	организации по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – развитие молодежного добровольчества, волонтерства; – физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; – культурно-творческое воспитание; – научно-образовательное воспитание.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с помощником проректора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ЦКУМС Академии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.